МБДОУ «Детский сад № 8 «Светлячок» с. Панфилово»

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1
«25» августа 2021 г.

Оганесян Диана Ивановна
Подписано цифровой подписью: Оганесян Диана Ивановна
Дата: 2021.12.02 10:46:18 +07'00'

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 8 «Светлячок»
с. Панфилово
Приказ № 85 от «30» 08 2021 г.
_____ / Д.И. Оганесян

Рабочая программа средней группы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Светлячок» село Панфилово»

Разработала:
воспитатель
Ануфриева И.И.

2021 г.

Содержание

I		**Целевой раздел**	
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы	7
	1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II		**Содержательный раздел**	
	2.1	Средний возраст	10
	2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
	2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности	30
	2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	3
III		**Организационный раздел**	
	3.1	Режим жизнедеятельности группы	34
	3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
	3.3	Материально-техническое обеспечение	47

I. Целевой раздел

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценностидошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требуетобновления не только содержания дошкольного образования, но и способоввзаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

1.1 Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2020 г.).

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 8 «Светлячок» с. Панфилово», основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности поосновным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологическимитребованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении САНПИН» 2.32.4 4.3590-20.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей среднего возраста Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (или их законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Социальный паспорт средней группы

1	Общее количество детей в группе	16
	Из них мальчиков	4
	Из них девочек	12
2	Количество полных семей	16
3	Количество неполных семей	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	5

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе.

У детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается

устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной Программы:проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС, Примерной основной образовательной программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество группы с семьей
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования
10. Развивающее вариативное образование
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы

● ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность**,** задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная наметоде наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкойэффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательнойдеятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качествообразовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и
организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,
– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ.

В группе предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Система диагностики сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и другихусловий реализации основной образовательной программы в организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом.

Объект	Способы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за совместной игрой, совместной продуктивной деятельностью	Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Продуктивная деятельность	Наблюдение за продуктивной деятельностью	Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Речевое развитие	Наблюдение в ходе НОД, беседы с детьми	Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Речевое развитие»
Познавательное развитие	Итоговый НОД по познавательной деятельности	Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Познавательное развитие»

Процедура педагогической диагностики.

1 шаг. Педагоги совместно изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют составлять педагогу схемы наблюдений за детьми.

2 шаг. Педагоги коллегиально, под руководством заведующего, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого, низшего. Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3 шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

II. Содержательный раздел.
2.1. Средний возраст.

У детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.
К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Социально- коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

Методы социально-коммуникативного развития

I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

1) Решение маленьких логических задач, загадок.
2) Приучение к размышлению, логические беседы.
3) Беседы на этические темы.
4) Чтение художественной литературы.
5) Рассматривание иллюстраций.
6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта.

1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
2) Показ действий.
3) Пример взрослого и детей.
4) Целенаправленное наблюдение.
5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Средний дошкольный возраст			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.Формировать у каждого ребенка	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра Дидактическая игра Чтение Наблюдение Экскурсия Беседа	Непосредственно образовательная деятельность Игровые ситуации. Игра-драматизация «Путаница», «Кошкин дом». Подвижные игры. Целевые прогулки и экскурсии к перекрестку «Знакомство с улицей».	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Салон красоты» «Дочки-матери» «Больница», «Магазин», «Парикмахерская «Столо-

уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях.Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родногогорода, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене я. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого при-	Ситуативный разговор Индивидуальная работа Поручения Совместные действия детей и взрослого Наблюдение за трудом взрослых Дидактическая игра Рассматривание иллюстраций Рассказ Тематические досуги и праздники	Наблюдение за работой светофора. Беседы с демонстрацией иллюстраций «Опасные предметы», «Правила дорожного движения», «Съедобные и несъедобные грибы» Изодеятельность—рисование, аппликация (склеивание светофора из готовых форм, закрашивание светофора) Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей	вая» Рассматривание иллюстраций в книгах «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского Самообслуживание Рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице.

водить ее в порядок. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Формирование основ безопасности: Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детскогосада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми			

людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.			

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в

том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Методы познавательного развития:

Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы).

Методы, вызывающие активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одной ООД).

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, планирование деятельности, беседа).

Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Способы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Средний дошкольный возраст			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире,развивать наблюдательность и любознательность.Учить выделять отдельные	Развивающие игры Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Обследование Наблюдение Развивающие	НОД Развивающие игры Наблюдение Наблюдения Экскурсии Развивающие игры Ситуативный разговор	Самостоятельная деятельность с пособиями и дидактическими игрушками Сюжетно-ролевая игра

части и характерные признаки предметов. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы,используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, Помогатьдетям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целоеиз частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатныхигр («Домино»,«Лото»). Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в обще-	игры Чтение Экскурсии	Целевые прогулки Обследование Игры с природным материалом, Дидактические игры	

ственныхместах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них,правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда вгороде и в сельской местности с опорой на опыт детей. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Формирование элементарных математических представлений Дать детям представление о том, что множество(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяяих равенство или неравенство на основе составления пар предметов Учить считать до 5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хло-			

рофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьевРассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.			

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель: формировать у детей навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе. Формировать обобщающее понятие «дикие животные», представления об их внешнем виде, образе жизни и повадках.

Образовательные области	Тема	Форма работы	Методическое обеспечение
Физическое развитие	«Веселые зверята» «Сидит белка на тележке» «Зайцы и охотники» «Бездомный заяц» «Спящая лиса» «Зайцы и волк» «Поездка в лес» «Цирк»	Физкультминутки Подвижные игры ООД по физическому развитию.	
Познавательное развитие	«Собери семью» «Кто где живет?» «Геометрическое лото» «Зоологическое домино» «Отгадай загадку» «Звери и птицы» Пазлы «Животные»	Дидактические игры Настольные игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников с окружающим миром
Речевое развитие	«Подарки лесным зверушкам». «Кто как кричит» «Лиса, заяц и петух» «Заяц хваста» «Теремок» «Животные в лесу» «Лес и его обитатели» «Где живет мед-	Дидактическая игра» Игра-драматизация Рассматривание картины, беседа	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе дет-

	ведь?» «Лиса и журавль» «Два жадных медвежонка» «Лиса и заяц» «Снегурушка и лиса» «Рукавичка» «Зимовье зверей» «Волк и лиса» «Мороз и заяц» «Ежики смеются» «Айболит»	Чтение художественной литературы.	ского сада Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет.
Художественно -эстетическое развитие	«Зайчонок» «Ежик» «Мишка и мышка» Раскраски «Лесные звери» «Яблоки для зайчат» «Сыр для медвежат» «Кровать для белочки» «Зоопарк» «Теремок» «Звериный хоровод»	Лепка Рисование Аппликация Конструирование Музыкально-дидактическая игра	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе детского сада

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон
речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Методы развития речи:

Наглядные:

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

Опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные:

Чтение и рассказывание художественных произведений;

Заучивание наизусть;

Пересказ;

Обобщающая беседа;
Рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические:
Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

Способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Среднийвозраст			
Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Водить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; слова-антонимы, существительные с обобщающим значением. Закреплять правильное произношение звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Совершенствовать произнесение слов и словосочетаний; развивать фонематический слух; интонационную выразительность речи. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Поощрять словотворчество. Совершенствовать уме-	Ситуативный разговор Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Артикуляционная гимнастика Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций Досуги Беседа Разучивание стихотворений, загадок, потешек, скороговорок, чистоговорок. Инсценирование Сочинение загадок Чтение	Беседы после чтения -Рассматривание иллюстраций, картин Игра Разучивание пересказ Рассказ по картине, по серии сюжетных картинок Составление описательного рассказа об игрушке Дидактическая игра Беседа о персонажах Чтение художественной литературы Игра-инсценировка НОД Театрализованная деятельность Рассматривание книг и иллюстраций	Рассматривание иллюстраций, картин Дидактическая игра Игра-инсценировка Игры настольно-печатные Рассматривание иллюстраций Сюжетно- ролевая игра Рисование, лепка по произведениям Игра-драматизация

ние участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение описывать предмет, составлять рассказ по картине; пересказывать отрывки из сказок.			

Цель: развитие речи детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактических игр.

Образовательные области	Тема	Форма организации	Методическое обеспечение
Физическое развитие	«Подбрось -поймай» «Ловишки» «Попади в корзину»	Дидактическая игра с элементами движений	Пензулаева Л.И. физическая культура в детском сад (средняя группа).
Познавательное развитие	«Угадай растение по описанию» «Что сначала, что потом?» «Найди пару» «Предмет и форма» «Найди лишнюю фигуру» «Домино фигур»	Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (средняя группа) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Помараева И.А.,Позина В.А. ФЭМП
Речевое развитие	«Паровозик» «Скажи, что слышишь» «Будь внимательным»	Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (средняя группа) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (средняя группа) Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»- М. : Академия, 2012г
Художественно-эстетическое развитие	«Придумай и построй» «Найди детали» «Подбери нужный тембр» «Быстро-медленно» «Кисельные берега» «Зима или весна?»	Дидактическая игра	Куцакова Л.В. Констуирование из строительного материала (средняя группа). Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.

	«Лесная парикмахерская» «Наш зоопарк»	Театрализованная игра	Комарова Т.С. ИЗО в детском саду (средняя группа). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (средняя группа)
Социально-коммуникативное развитие	«Наши дружные соседи» «Медведь и пчелы» «Зачем нужны вежливые слова» «Угадай профессию» «Кому без них не обойтись» «Кому без них не обойтись?»	Дидактическая игра	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа) Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательнойдеятельностиявляются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитияпотребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности ввоплощении художественного замысла.

Методы эстетического воспитания:

1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3) Метод эстетического убеждения.
4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;» метод разнообразной художественной практики.
6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития:

1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3) Словесно-слуховой: пение.
4) Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.
Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Способы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Средний возраст			
Продолжать развивать интерес детей к продуктивной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искус-	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов игр Украшение предметов для уличного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и т.д.), узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, Индивидуальная работа Слушание му-	Непосредственно образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация) знакомство с элементами декоративного искусства, знакомство с произведениями народного прикладного творчества,игрушками Коллективные постройки (украшение построек). Выставки детского творчества. Музыкальные занятия. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах Театрализованные	Рассматривание репродукций, картин. Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Рассматривание народной игрушки (дымковская, городецкая). Рассматривание и игра в народные игрушки-забавы (пирамидка, грибок, матрешка). Творчество в уголке ИЗО Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах Самостоятельное музицирование. Выполнение несложных танцевальных движений под му-

ства, прослушивании музыкального фольклора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы. Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора; с архитектурой; с библиотекой. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?.«Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с ха-	зыки сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра Музыкально-дидактическая игра Игры со строительным материалом	музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-ритмические упражнения. Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок. Оркестр. Праздники. Развлечения Конструирование из строительного материала	зыку. Слушание Музыкальная дидактическая игра Моделирование построек

рактером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сцнок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные			

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачамиобразовательнойдеятельностиявляются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладенияподвижными играми с правилами.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*
   - объяснения, пояснения, указания;
   - подача команд, распоряжений, сигналов;
   - вопросы к детям;
   - образный сюжетный рассказ, беседа;
   - словесная инструкция.
3) *Практические:*
   - Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
   - Проведение упражнений в игровой форме;
   - Проведение упражнений в соревновательной форме.

Способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Средний возраст			
Формировать правильную осанку. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной дея-	Прием на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Подвижная игра Подражательные движения Физкультурные досуги Индивидуальная работа Гимнастика после дневного сна. Гигиенические процедуры. Прием пищи Прогулка Сон. Воздушные процедуры.	Занятие физической культурой Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Непосредственно образовательная деятельность Беседа о личной гигиене в детском саду и дома, «Зачем мы спим». Дидактические игры. Игровые ситуации. Прогулка (индивидуальная работа) Чтение художественной	Самостоятельная двигательная активность Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Сюжетно-ролевые игры. Настольно- печатные игры. Рассматривание иллюстраций.

тельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.		литературы. Рассматривание иллюстраций	

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выпол-	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбиниро-	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских	Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

нять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности	вание движений).	навыков и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения	Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

При организации сюжетной игры используются подходы, направленные на активизацию свободной самостоятельной игры детей через передачу им постепенно усложняющихся игровых умений.

Принципы организации сюжетной игры:

1. воспитатель должен играть вместе с детьми.
2. воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развертывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.
3. начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Руководство сюжетно-ролевыми играми

Обогащение жизненного опыта ребенка	Обогащение игрового опыта	Создание предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
Познавательно-речевые ООД Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей Рассказ воспитателя Экскурсии	Игры-инсценировки Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры Подвижные игры с сюжетным содержанием Имитационные игры Индивидуальная	Обогащение среды для самостоятельной игровой деятельности детей (использование игрушек, предметов-заместителей, нарисованных панно-картин)	Игровые проблемные ситуации Игровое общение воспитателя с детьми, побуждающее к решению игровых задач

Наблюдения Беседы Рассматривание иллюстраций, альбомов	игра Коллективная игра Совместная игра воспитателя с детьми		

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
   - интерес к процессу действий;
   - интерес к будущему результату;
   - интерес к овладению новыми навыками;
   - соучастие в труде совместно с взрослыми;
   - осознание своих обязанностей;

- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2) связь с игрой, которая проявляется:
   - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
   - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
   - во включении игровых действий в трудовой процесс;
   - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.
   -

Виды труда	Формы организации трудовой деятельности	Типы организации труда детей
1.Самообслуживание. 2.Хозяйственно-бытовой труд. 3. Труд в природе. 4. Ознакомление с трудом взрослых.	Поручения: ➢простые и сложные; ➢ эпизодические и длительные; ➢ коллективные. Дежурства.	Индивидуальный труд. Труд рядом.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4) Развитие литературной речи

Формы работы:

1) Чтение литературного произведения.
2) Рассказ литературного произведения.
3) Беседа о прочитанном произведении.
4) Обсуждение литературного произведения.
5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8) Сочинение по мотивам прочитанного.
9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- Опыты(кратковременные, долгосрочные)

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

- Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Конструктивно-модельная деятельность

Формы организации обучения конструированию:

1) Конструирование по условиям.
2) Конструирование по образцу.
3) Конструирование по замыслу.
4) Конструирование по теме.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя при поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации рабочей программы является-сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

План взаимодействия с семьями обучающимися

№	Мероприятие	Цель	Месяц
1.	Фотовыставка «Наше лето»	Предоставить родителям возможность вместе с детьми поделиться впечатлениями о том, как они провели лето.	Сентябрь
2.	Групповое родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка»	Формировать сотрудничество между семьей и воспитателями, создание атмосферы доверия.	Сентябрь
3.	Выставка рисунков «Осенние чудеса»	Раскрыть возможности родителей.	Сентябрь
4.	Анкета «Мой ребенок».	Узнать какими родители хотят видеть своих детей.	Сентябрь
5.	Праздник «Осень в золотой косынке»	Вызвать у детей и родителей эмоциональный отклик, формировать доброжелательное отношение к д/с.	Октябрь
6.	Фотовыставка «Бабушек мы любим крепко».	Формировать уважительное отношение к старшим. Поддерживать и укреплять чувство симпатии к бабушке.	Октябрь
7.	Консультация «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Повышение компетенции родителей по вопросам оздоровления детей.	Октябрь
8.	Спортивное развлечение с детьми «В стране вырастайка»	Добиваться получения положительных эмоций от совместной деятельности с детьми.	Октябрь
9.	Творческая выставка по произведениям Б. Заходера, Н. Носова.	Установить добрые, доверительные отношения с семьями каждого воспитанника.	Ноябрь
10.	Консультация «Поощрять или наказывать»	Повышать педагогический уровень родителей.	Ноябрь
11.	Праздник, посвященный Дню матери	Поддерживать традицию бережного отношения к матери.	Ноябрь
12.	Поздравление осенних именинников	Формировать сотрудничество между семьей и воспитателями.	Ноябрь
13.	Совместное украшение раздевалки, выпуск новогодних газет	Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащению РППС.	Декабрь
14.	Консультация «Навыки этикета для дошкольников»	Реализовать единый воспитательный подход по данному вопросу.	Декабрь
15.	Выставка «Новые валенки для Деда Мороза».	Приобщать родителей к участию в жизни группы и детского сада.	Декабрь
16	Новогоднее праздничное представление	Помочь родителям увидеть результаты от совместно проделанной работы.	Декабрь

17	Родительское собрание «Возможности трудового воспитания в семье»	Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и в детском саду.	Январь
18	Фотовыставка «Наша зимняя прогулка»	Привлечь родителей к созданию выставки	Январь
19.	Консультация «Меры профилактики гриппа»	Информировать родителей о мере профилактике простудных заболеваний.	Январь
20.	Оформление газет «Буду как папа»	Повысить роль и авторитет папы в воспитании ребенка.	Февраль
21.	Спортивный праздник «Лучше папы в мире нет»	Активизировать участие папы в жизни ребенка и группы.	Февраль
22.	Анкетирование «Семейные традиции»	Выявить положительный опыт воспитания в семье.	Февраль
23.	Оформление наглядного материала по теме «Масленница»	Формировать сотрудничество между семьей и воспитателями.	Март
24.	Рекомендации родителям «Как предупредить весенний авитаминоз»	Дать рекомендации по здоровьесбережениюдетей.	Март
25.	Праздник «8 Марта»	Помочь родителям увидеть результат от совместно проделанной работы.	Март
26.	Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки» (поделки из фантиков).	Приобщать родителей творить и получать от этого удовольствие.	Март
27.	Консультация «Игры по дороге в детский сад»	Обогащать, расширять и повышать уровень знаний в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения.	Апрель
28.	Беседа «Если ребенок невнимателен»	Познакомить с методами и приемами активации детского внимания.	Апрель
29.	Праздник «Весна пришла»	Установить добрые доверительные отношения с семьей каждого воспитанника.	Апрель
30.	Акция «Пусть птицы весело поют»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни д/с.	Апрель
31.	Папка передвижка «Картотека дидактических игр по речевому развитию».	Показать в какие игры можно играть для развития речи детей.	Май
32.	Родительское собрание «Наши достижения за год»	Выяснить мнение родителей о работе группы, пожелания, вопросы к воспитателю.	Май
33.	Консультация «Закаляемся водой».	Просветить родителей по данному вопросу.	Май
34.	Оформление наглядной информации по теме «День Победы»	Формировать сотрудничество между семьей и воспитателями.	Май

III. Организационный раздел

3.1 Режим жизнедеятельности

Режим работы группы:

- 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов)

Особенности режима дня.

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Режим дня на холодный период года.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности. Режим обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. При организации режима соблюдается разумное чередование деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. *Основные компоненты режима:* дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Организация бодрствования.

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Формы организации совместной деятельности: игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по 1 раз в месяц проводят физкультурный досуг образовательным областям, продолжительностью30-45минут в старшей группе.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена, художественная, театрализованная и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация в группе образовательных форм осуществляется на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра.Время ООД и их количество в день регламентируется основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и СанПиНами. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников средней группы-10 (ознакомление с предметным и социальным миром/ ознакомление с природой – 1, развитие ЭМП -1,рисование-1,музыка-2, физическая культура-3, лепка\аппликация-1, развитие речи\ознакомление с художественной литературой-1).

Чередование непосредственно образовательной деятельности

	Чередование непосредственно образовательной деятельности
Средняя группа	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой Лепка/Аппликация Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой

В среднем дошкольном возрасте продолжительность непосредственно образовательной деятельности 20 минут, Обязательным элементом каждой НОД является физкультминутка (1-2 минуты), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

Организация прогулки.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 3 -4 часа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию физических качеств, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей.

Один раз в неделю с воспитанниками проводят целевые прогулки.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Детей, которые трудно засыпают, поднимают последними.

5. После сна ежедневно проводится гимнастика, продолжительностью 6 – 10 минут

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

В организации питании принимают участие дежурные воспитанники группы.

Режим дня

Режимные моменты	Отрезки времени
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД,	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.30-17.30
Подготовка к ужину,ужин	17.30-18.00
Подготовка к вечерней прогулке,прогулка,уход домой	18.00-19.00

Организация двигательного режима

Форма организации	Средняя группа
Организованная образовательная деятельность –физическая культура	3раза в неделю (в помещении)- 20мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно8.00 – 8.08(6-8 минут)
Физкультминутки	Ежедневно по меренеобходимости1-2мин.
Упражнения после дневного сна	Ежедневно15.00 -15.05(5- мин)
Подвижные игры вне НОД	Ежедневно 10-15 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурно-массовые мероприятия: -Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
Физкультурный праздник	2 раза в год (зимой и летом) до 60мин
День здоровья	1 раз в квартал
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме	Ежедневно 7-10 мин (утром и вечером)
Физ. упражнения на воздухе	Ежедневно10 мин
Спортивные игры(элементы игр на прогулке –первая половина дня)	10мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, 3-4 раза в день

Сетка занятий

Дни недели	Группа	время
Понедельник	1. Лепка. Аппликация 2.Физическая культура.	9.0 –9.20 9.30-9.50
вторник	1.ФЦКМ(окружающий мир) 2.Физическая культура	9.00- 9.20 9.30- 9.50
среда	1. ФЭМП 2. Физическая культура 3.Юный эколог	9.00-9.20 9.30-9.50
четверг	1.Развитие речи 2.Музыка.3.Развитие речи в детском саду	9.00-9.20 9.30-9.50
пятница	1.Рисование. 2. Физическая культура(на прогулке)	9.00-9.20 9.30-9.50

План праздников и развлечений

Сроки	**Название мероприятия**
Сентябрь	«День знаний».
Октябрь	«Золотая осень»
Ноябрь	«Мамочка любимая» концерт

Декабрь	«Новый год»
Январь	«Серебристые снежинки»
Февраль	«Сильные и смелые».
Март	«Любим мамочку»
Апрель	«Ручейки весенние»
Май	«Дедушка солдат».

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В МБДОУ разработано комплексно-тематическое планирование, в котором можно частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей, программных задач, социального заказа родителей. Комплексно-тематический план определяет содержание работы на относительно длительный период времени, поэтому в ДОУ определен переченьтем, организующих жизнь детей в детском саду на весь учебный год.

Модульно - тематический план

Физическое развитие		**Художественно-эстетическое развитие**	
Физическая культура	Здоровье	Художественное творчество	Музыка
Наряду с целью, указываются № ООД из системы работы с детьми по ФИЗО	Наряду с целью, указываются № ООД	Наряду с целью, указываются № ООД из источников, отражающих систему работы с детьми по ИЗО: лепка, аппликация, рисование, конструирование	Наряду с целью, указываются № ООД из системы работы с детьми по МУЗО
Познавательно развитие		**Речевое развитие**	
Познание		Чтение художественной литературы	Коммуникация

Наряду с целью, указываются материалы по познавательному развитию детей: ФЭМП; Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; Первичные представления об объектах окружающего мира, Ознакомление с миром природы; Приобщение к социокультурным ценностям; Дидактические игры	Наряду с целью, выписываются художественные произведения по: - Рассказыванию; - Чтению; - Заучиванию наизусть	Наряду с целью, указываются № ООД из источников, отражающих систему работы с детьми по развитию речи: Общение; Словарь; ЗКР; грамматический строй речи; Связная речь
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация		
Наряду с целью, указываются источники, в которых описана система работы с детьми по направлениям: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье, сообществе, патриотическое воспитание; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасности; Общение		

Модель проектирования воспитательно-образовательного процесса

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации (ООД)	Организация РППС для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребенка	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО
-Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей, труд -Утренняя гимнастика -Подготовка к завтраку, завтрак -Игры -Непосредственно образовательная деятельность -Игры -Подготовка	Игровая -Коммуникативная -Познавательно-исследовательская -Восприятие художественной литературы -Самообслуживание и элементарный бытовой труд -Конструирование	Форма деятельности -Цель деятельности -Материал -Источник методической литературы или сам ход деятельности	Создание условий для (игр, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей и т.д.)	Индивидуальная работа	Родительские собрания Консультации Открытые ООД Совместные праздники, досуги Участие в акциях, субботниках, проектах, выставках,

ко второму завтраку, второй завтрак -Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки -Организация питания и сна -Подъем и двигательная активность -Игры -Подготовка к полднику, полдник -Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	-Изобразительная -Музыкальная -Двигательная				конкурсах Оформление памяток Беседы Помощь в организации прогулок, экскурсий, Оформление фотоматериалов

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 неделя сентября	Развлечение для детей организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Люблю Березку русскую	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на при-	2 неделя сентября	Выставка детского творчества.

	роде. Воспитывать бережное отношение кприроде. Формировать элементарные экологические представления.		
Во саду ли, в огороде	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Познакомить с некоторыми видами овощей (кабачок, баклажан, редька).	3 неделя сентября	Выставка «Дары осени»
День воспитателя	Формировать первичные представления и положительное отношение к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	4 неделя сентября	Концерт, посвященный дню воспитателя
Мы любим животных и птиц	Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека	1,2 неделя октября	Тематическое занятие «На бабушкином дворе»
Мой папа, моя мама	Формировать представления о семье, умение называть имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	3 неделя октября	Фотогазета «Наша дружная семья»
Мой родной город.	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	4 неделя октября — 1 неделя ноября	Спортивный праздник
Всемирный день ребенка	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерныепредставления.	2,3 неделя ноября	Любимые народныеигры
День матери	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	4 неделя ноября	Праздник «Порадовать маму как это просто»

Здравствуй, зимушка-зима!	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	1неделя декабря	Фотовыставка «Зимние забавы»
Зима в лесу	Формировать представления о животном мире. Формировать умение узнавать и называть животных, живущих в лесу; различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	2 неделя декабря	Выставка самодельных книг о животных
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3,4 неделя декабря	Новогодний утренник
Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя января	Развлечение «В гостях у бабушки Матрены».
Мои друзья,наши увлечения	Формировать понятия «друг», «дружба; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Формировать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.	3 неделя января	Выставка индивидуальных и семейных коллекций
В мире неживой природы	Познакомить с объектами неживой природы (небом, месяцем, солнцем, звездами). Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	4 неделя января	Коллективная работа «Звезды на небе

Машины, которые мы видели	Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки	1неделя февраля	Выставка необычных машин
Ребенок в мире музыки	Развитие музыкальности детей	2 неделя февраля	Тематическое занятие «В гостях у музыкального руководителя»
Папы, дедушки - солдаты	Дать доступные детскому пониманию представления о государственных праздниках. Познакомить с Российской Армией, с воинами, которые охраняют нашу Родину.	3 неделя февраля	Тематическое занятие «Солдаты в гостях у детей» (встречи с папами, которые служили в армии).
Моя мама лучше всех	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	4 неделя февраля – 1неделя марта	Праздник «8 Марта»
«Весна, весна, поди сюда»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	2 неделя марта	Развлечение «Весна –красна»
Птицы прилетели	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание.	3 неделя марта	Развлечение «В весеннем лесу»

С днем рождения Кузбасс	Знакомить сродным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	4 неделя марта	Фотогазета «В нашем родном селе очень весело живем»
День здоровья	Формировать представления о физическом образе самого себя и сверстника	1 неделя апреля	Спортивный досуг
Мы космонавты	Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	2 неделя апреля	Выставка детских работ
День земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	3 неделя апреля	Собрать на участке разные виды земли.
Неделя безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.	4 неделя апреля	Игра-драматизация «Кошкин дом»
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	-1 неделя мая (до 9 Мая)	Встреча с ветеранами войны
День семьи	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	2 неделя мая	Оформление семейных альбомов
Насекомые вокруг нас	Расширять представления о насекомых. Формировать умение устанавливать отличия бабочки и жука. Поощрять проведение простейших наблюдений, исследовательский интерес. Дать представление о муравьях.	3 неделя мая	Выставка совместных поделок «Насекомые»
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	4 неделя мая	Спортивный праздник.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 31 августа	

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

При создании предметной среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Мебель в группах, игровое оборудование отвечает требованиям СанПиН.

В группе созданы условия для развития личности ребёнка в различных видах деятельности:

- Совместная деятельность с взрослыми;
- Непосредственно образовательная деятельность;
- Самостоятельная творческая деятельность;

В раздевальной комнате созданы условия для информационно-просветительской работы с родителями: стенды «Наше творчество», «Для вас, родители», «Меню», «Благодарим», «Поздравляем», в группе- «Здравствуйте, я пришел».

Модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

Блок	Уголки	Задачи	Наполнение
Рабочий	Доска, мольберт		
	«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Дидактический материал по сенсорному воспитанию Познавательный материал
	«Уголок экспериментирования»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование сенсорного развития, развитие экспериментальной и проектной деятельности	Лупы, весы, гири, предметы из различных материалов, игры с песком и водой, наборы форм, колбы, бросовый материал и т.д. Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Сезонный материал
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, ки-

		опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	сти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал, календари природы
Активный	«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврики массажные) Для прыжков (Скакалка) Для катания, бросания, ловли (Обруч, мяч и, мешочек с грузом, кегли) Для общеразвивающих упражнений (Мячи, палки гимнастические, ленты короткие). Атрибуты к подвижным играм
	«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (заборчики, дома, и др.)Мягкие строительно-игровые модули.
	«Уголок сюжетно ролевых игр»	Овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, продукты детской деятельности, ширмы, настенные панно, куклы, коляски, игровая мебель.
	«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной безопасности Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности

Спокойный	«Уголок уединения»	Сохранение психического здоровья воспитанников, возможность к уединению, сохранение эмоционального благополучия	Ширма, альбомы, книги, фотографии, экраны настроения, пособия для психологической разгрузки (Мирилки, коробки Дружбы, банки - кричалки, сердечки «Жалейки». Домик «Настроение»
	«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, портреты писателей, альбомы для рассматривания
	«Музыкально-театральный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально -дидактические игры. Ширмы, костюмы, настольные театры.